

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология и педагогика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.О.32

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная психология и педагогика».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Социальная психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальная психология и педагогика» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к	6	6	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
промежуточной аттестации			
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и педагогики.	ОПК-7	25	3	2		1		22
2	Модуль 2. Психология педагогика межличностного взаимодействия.	ОПК-7	25	3	2		2		22
3	Модуль 3. Социальная психология групп.	ОПК-7	24	3	1		2		21
4	Модуль 4. Социальная психология личности.		23	2	1		1		21
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-7	1	1					
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ОПК-7	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	16	6		6	4	92

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и педагогики.

Социальная психология как отрасль психологии, ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста. История формирования и развития социально-психологических знаний. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально-психологического типа мышления. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире. Описательный этап развития социальной психологии. Социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Методы социальной психологии. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования. Психолого-педагогический характеристику (портрет) личности в социальной психологии. Характеристика современной зарубежной социальной психологии. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как средство основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы. Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Базовые национальные ценности: Семья, здоровье, безопасность. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Опекa и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

Тема 2. Психология педагогика межличностного взаимодействия.

Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структурам ежличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального взаимодействия. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Особенности коммуникаций в межличностном общении. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации. Общение как проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, действиями (навыками) взаимодействия с различными уровнями общения как коммуникации.

2.6 Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении. Процессы межличностной перцепции. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия, наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками).

Тема 3. Социальная психология групп.

Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе. Социальная психология малой группы. Постановка проблемы в теоретическом и историческом аспектах.

Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии. Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов, процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Понятие и типология больших социальных групп. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Психология толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.

Тема 4. Социальная психология личности.

Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях.

.Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности.

Законы развития личности и проявления личностных свойств. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

4.3 Практические занятия

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Цель занятия: Сформировать представление о социальной психологии и педагогике.

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная психология как отрасль психологии .Проблема взаимодействия в социальной психологии.
2. Взаимосвязи социальной психологии с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Теоретические и практические положения социальной психологии.
4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
5. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
6. Описательный этап развития социальной психологии.
7. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические).

8. Обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические). Исследование проблемы взаимодействия участников образовательного процесса методами социальной психологии.

9. Психолого-педагогический характеристика (портрет) личности в социальной психологии (метод исследования).

10. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века. Проблема взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

11. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии .

12. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.

Модуль 2. Психология педагогика межличностного взаимодействия.

Цель занятия: Сформировать представление о социальном и педагогическом взаимодействии.

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: социальное и педагогическое взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное взаимодействие и его уровни.
2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
3. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога
4. Проблема общения в социальной психологии.
5. Общение как форма социального взаимодействия.
6. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.
7. Особенности коммуникаций в межличностном общении.
8. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.
9. Процессы межличностной перцепции.
10. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.
11. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.
12. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия в рамках реализации образовательных программ.

Модуль 3. Социальная психология групп.

Цель занятия: Сформировать представление о понятии группа в социальной психологии

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: понятие группа .

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая структура социальной среды.
 2. Группа как объект и предмет социальной психологии.
 3. Понятие и типология групп в социальной психологии.
 4. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
 5. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе
 6. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.
 7. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии.
 8. Групповые нормы и ценности.
 9. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм.
 10. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.
 11. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов
 12. Процессы движения информации в малой группе.
 13. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен.
- Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.
14. Психологическая природа лидерства и его механизмы.
 15. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Модуль 4. Социальная психология личности.

Цель занятия: Сформировать представление о личности в социальной психологии.

Компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: личность в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода к личности.
3. Психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности личности в системе семейных отношений.
4. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
5. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Козлова, Э.М. Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. - Ставрополь: СКФУ, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

3. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

5.2. Дополнительная литература:

1. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
2. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
3. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Социальная психология и педагогика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с

традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социальная психология и педагогика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социальная психология и педагогика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социальная психология и педагогика» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социальная психология и педагогика» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социальная психология и педагогика», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социальная психология и педагогика» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение кейс-задачи

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология и педагогика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Социальная психология и педагогика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология и педагогика» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задачи	1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-7)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях.

(формирование компетенций ОПК-7)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования.

(формирование компетенций ОПК-7)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-7)

Оценочные средства учебных заданий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выразите свою позицию по следующим темам:

1. Социальная психология как отрасль психологии.
2. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Теоретические и практические положения социальной психологии.
4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
5. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
6. Описательный этап развития социальной психологии.
7. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические).
8. Обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические).
9. Психолого-педагогический характеристика (портрет) личности в социальной психологии (метод исследования).
10. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века.
11. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии .
12. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.

Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выразите свою позицию по следующим темам:

1. Социальное взаимодействие и его уровни.
2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
3. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога
4. Проблема общения в социальной психологии.
5. Общение как форма социального взаимодействия.
6. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.
7. Особенности коммуникаций в межличностном общении.

8. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.
9. Процессы межличностной перцепции.
10. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.
11. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.
12. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний с целью выявления сформированности знаний с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума выполните тест, допускающий к промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верные варианты ответов.

1. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

2. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

3. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Россса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

4. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

5. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

6. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.

7. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

8. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

9. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.**

10. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.**

11. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

12. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

13. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.**

14. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

15. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

Модуль 3. Социальная психология групп.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выразите свою позицию по следующим темам:

1. Групповая структура социальной среды.
2. Группа как объект и предмет социальной психологии.
3. Понятие и типология групп в социальной психологии.
4. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
5. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе
6. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.
7. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии.
8. Групповые нормы и ценности.
9. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм.
10. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.
11. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов
12. Процессы движения информации в малой группе.
13. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.
14. Психологическая природа лидерства и его механизмы.
15. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
16. Понятие и типология больших социальных групп.
17. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).
18. Психология массового поведения людей.
19. Психология толпы.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума решите кейс-задачу.

1. Предложите вариант управления толпой в момент демонстрации
2. Предложите вариант разрешения семейного конфликта исходя из типологии Э. Берна.
3. Представьте фрагмент разработанной вами схемы невербальной коммуникации :
 - притяжение друг друга;
 - отталкивание друг-друга;
 - скрытая агрессия.

Модуль 4. Социальная психология личности.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью знания закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ выразите свою позицию по следующим темам:

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии.

2. Специфика социально-психологического подхода к личности.
3. Психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности личности в системе семейных отношений.
4. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
5. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-7)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума выбрав верный вариант ответа.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И. Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;**
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

а) социальная фасилитация;

б) социальная ингибция;

в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

а) Э. Мэйо;

б) Я.Л. Морено;

в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида;

б) С. Аша;

в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

а) дотрудовая стадия;

б) послетрудовая социализация;

в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

а) факторами социализации;

б) группами социализации;

в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

а) из двух;

б) из трех;

в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;**
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.**

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет)

Оценочное средство: кейс-задача

(формирование компетенций ОПК-7)

Учебное задание: с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума решите кейс-задачу.

1. Выстройте социальное взаимодействие на основе трех ключевых позиций
 - взрослый-родитель-ребенок;
 - коммуникация между партнерами;
 - типология конфликта.
2. Составьте схему, конфликтное поведение участников сторон.
3. На основе системного подхода составьте схему технологии выявления механизма социальной перцепции.
4. Представьте фрагмент разработанной вами основной или дополнительной программы социального взаимодействия в коллективе по одному из разделов:
 - педагог и родитель;
 - разрешение школьного конфликта;
 - психическая саморегуляция руководителя.
5. Предложите вариант реакции на ситуацию, связанную с невербальной коммуникацией:
 - ребенок сломал руку, рука в гипсе, и он молчит;
 - ребенок сломал ногу, он пытается сделать неловкие движения руками;
 - родитель постоянно избегает ссор делая непонимающее лицо.

Оценочное средство: Устный ответ на зачете

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний с целью выявления владения действиями (навыками) тестирования, а также выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.

2. Социальная психология как наука.
3. Предмет науки социальная психология.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е
годы.
6. Современное состояние отечественной социальной психологии.
7. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
8. Понятие "социальная система".
9. Структуры социальных систем.
10. Функции социальных систем.
11. Понятие "социальная психика".
12. Уровни методологического анализа в социальной психологии.
13. Общая характеристика методов исследования.
14. Методы наблюдения и изучение документов.
15. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
16. Методы беседы и интервью.
17. Методы анкетирования и эксперимента.
18. Методы референтометрии и социометрии.
19. Специфика проведения социально-психологических исследований.
20. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
21. Общение как обмен информацией (коммуникация).
22. Общение как взаимодействие (интеракция).
23. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
24. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
25. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их
преодоления.
26. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
27. Процесс формирования первого впечатления человека в общении.